



**ISTITUTO COMPRENSIVO “8 ORIANI/DIAZ SUCC.”**

P.zza San Massimo, 80078 POZZUOLI (NA)

Tel. 081/8679117

We prepare for

**Cambridge**

English Qualifications

*Educazione, condivisione, cura*

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-23; 2023-24; 2024-25**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POZZUOLI I.C. 8 ORIANI DIAZ SUC è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10686** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 64*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 27** Priorità desunte dal RAV
- 29** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Valutazione degli apprendimenti
- 102** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 107** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 108** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 119** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'istituto comprensivo 8 Oriani Diaz succ. insiste su un territorio che abbraccia la periferia di Pozzuoli e Giugliano, articolandosi su 5 plessi in quartieri abbastanza eterogenei dal punto di vista socio- economico e la cui platea ha esigenze educative e formative diversificate.

Da borgo agricolo, Licola, negli anni '60 e '70, divenne un centro di grande attrazione turistica, ma a seguito del terremoto del 1980 e del bradisismo del 1982 fu destinato ad ospitare gli sfollati dell'intero territorio puteolano, circostanza che ne causò il progressivo degrado, salvo poi registrare un discreto rilancio turistico negli anni novanta. Monterusciello, invece, fu progettato negli anni ottanta per far fronte ai problemi abitativi determinati dal bradisismo puteolano.



Realizzato secondo le più moderne regole urbanistiche, il quartiere ha conosciuto uno sviluppo del tutto diverso rispetto ad altre zone del territorio: l'edilizia popolare è stata affiancata, nel corso degli anni, a quella residenziale.

Tuttavia, nonostante le ampie strade, gli spazi verdi e la presenza dei principali servizi pubblici Monterusciello non offre punti di aggregazione infatti, ad eccezione del palazzetto dello sport e di un parco urbano con pista ciclabile, non ci sono cinema, teatri e le uniche iniziative socio-culturali sono affidate alle parrocchie e alle scuole. I territori di Licola e Monterusciello presentano caratteristiche di notevole ritardo economico e culturale, nonché un tessuto sociale degradato ed un alto tasso di disoccupazione.



## Popolazione scolastica

### Opportunità

Lavorare in un contesto difficile e deprivato come quello che presenta il territorio in cui sono ubicati i plessi del nostro Istituto e' sicuramente molto stimolante per gli insegnanti perche' li spinge a ricercare e a proporre continuamente nuove modalita' nella didattica e nuovi progetti educativi. L'altra grande opportunita' e' quella di poter offrire agli studenti un modello di comportamento e una visione del mondo diversi da quelli a cui sono abituati, e a superare quindi i limiti angusti della loro realta'. In questo modo la nostra scuola promuove lo sviluppo e la crescita della responsabilita' sociale, rispondendo quindi alla funzione educativa, e non solo a quella di trasmittitrice di saperi, propria della scuola pubblica, consapevoli di essere, nel territorio, l'unica possibilita' data agli studenti per avere un futuro migliore. Il numero di alunni di nazionalita' straniera e' molto basso e i tassi di dispersione scolastica o di abbandoni sono esigui.

### Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' di livello basso nella maggior parte delle classi del nostro Istituto. Molti degli alunni hanno situazioni familiari disagiate non solo a livello economico, ma anche, e soprattutto a livello culturale. Gran parte delle famiglie ha un interesse minimo verso la scuola, non si interessa al percorso scolastico dei propri figli e, piu' in generale, al loro futuro. A cio' si aggiunge che il territorio in cui sono ubicati i vari plessi e' povero di centri di aggregazione, come centri sportivi o culturali, o di altre istituzioni, come biblioteche, che possano permettere ai nostri utenti di uscire fuori dal contesto in cui vivono.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La nascita dell'IC8 ha permesso la realizzazione di un progetto formativo capace di rispondere, attraverso la cooperazione delle risorse professionali che costituiscono l'istituto nella sua complessita', alle aspettative delle famiglie e del territorio. L'istituzione scolastica e' orientata ad erogare un servizio primario che assicuri il successo formativo degli alunni e garantisca e sostenga la crescita di un cittadino attivo, responsabile e consapevole della propria identita' personale e culturale. La scuola non puo' prescindere da un criterio di interscambio tra scuola ed extrascuola e



nel delineare il proprio progetto educativo deve necessariamente curare rapporti di collaborazione con Enti ed Istituzioni del territorio: Amministrazioni Comunali e Provinciali, ASL NA2, Croce Rossa, Aziende autonome e Associazioni Culturali, Parrocchie, Centri di riabilitazione per i diversamente abili.

## Vincoli

Il circolo didattico 'Enzo Oriani' nasce negli anni trenta nell'area di Licola, un borgo agricolo che negli anni '60 e '70 diviene centro di grande attrazione turistica. Negli anni '80, dopo il terremoto e la crisi bradisismica, Licola è destinata ad accogliere gli sfollati dal territorio puteolano; questo ne determina il degrado progressivo. Negli ultimi anni la realtà socio-economica sembra essere migliorata. Nell' a. s. 2011-2012, l'8<sup>a</sup> Circolo didattico ' Enzo Oriani' si unisce alla scuola secondaria di 1<sup>a</sup> grado 'A. Diaz' succursale, a seguito di un dimensionamento scolastico, diventando un istituto comprensivo IC 8 Oriani - Diaz succ. Comprende cinque punti di erogazione del servizio. L'economia del territorio di Licola si basa essenzialmente su lavoro autonomo (esercenti commerciali, artigiani, autotrasportatori), attività di piccolo professionista, lavoro impiegatizio, possiedono generalmente un titolo di studio e un lavoro stabile; si prendono cura dei propri figli e manifestano un buon livello di partecipazione alla vita della scuola. I plessi ubicati a Monterusciello sono frequentati soprattutto da alunni appartenenti ad un ambiente proletario, con genitori talvolta disoccupati o con un lavoro precario, ma che hanno fiducia nell'istituzione scolastica e tengono all'elevazione socio-culturale dei loro figli perciò cercano di motivarli allo studio e alla partecipazione alle attività promosse dalla scuola.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La nostra istituzione scolastica da quest'anno, si arricchisce con lo spazio "Edugreen" un vero e proprio laboratorio di sostenibilità che ha visto l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno del giardino della sede centrale. Lo scopo di questo " spazio green " è quello di prevedere dei veri e propri laboratori sostenibili e innovativi per promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica. Inoltre grazie ai fondi ricevuti con il FESR " Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" sono in programma dei miglioramenti estetici, e non solo, che puntano a rendere più piacevole la presenza in classe degli alunni.

Da tempo la nostra scuola ha intrapreso un percorso di innovazione tecnologica e con



L'introduzione delle ICT sono state apportate modifiche e miglioramenti in tutti gli aspetti e i settori della vita scolastica dalla segreteria alla didattica. I finanziamenti PON FESR e PON FSE hanno consentito di adeguare e rinnovare le dotazioni strumentali e di attivare corsi di formazione per il personale docente. Il risultato è costituito dalla introduzione nella didattica quotidiana di metodologie attraenti ed innovative (Smart Board, LIM, uso dei laboratori) che favoriscono l'uso della multimedialità. Si è garantita l'installazione di reti wifi e/o di cablaggio per tutte le sedi. La scuola è dotata in tutti e 5 i plessi di PC allocati in laboratori. I finanziamenti del PON FESR 'Ambienti digitali' hanno sicuramente consentito di potenziare le ICT a disposizione dell'Istituto e la politica è quella di incentivare e promuovere l'uso delle tecnologie. L'obiettivo è quello di migliorare e garantire l'accesso alla multimedialità a tutti. L'Istituto Comprensivo adottando un nuovo registro on-line e la trasmissione telematica delle circolari, comunicazioni ed altro, ha permesso la dematerializzazione della documentazione cartacea. Anche lo scambio di informazioni con la segreteria, decentrata per alcuni plessi, avviene in prevalenza servendosi di Internet.

### Vincoli

La qualità delle strutture degli edifici è in generale buona anche se in alcuni plessi mancano in parte o del tutto spazi laboratoriali e alcune sedi potrebbero essere migliorate a livello estetico anche se ciò potrà avvenire grazie ai fondi ricevuti con il FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" per rendere più piacevole la presenza in classe degli alunni. Tutte le sedi hanno una connessione ad Internet, e inoltre tutte le classi e/o i plessi sono dotati di Smart Board o LIM. Ci sono poi alcune sedi non facilmente raggiungibili data la vastità del territorio su cui operiamo e la mancanza di collegamenti pubblici, tanto che il trasporto è per lo più a carico dei genitori.

### Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

POZZUOLI I.C. 8 ORIANI DIAZ SUC

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPrensIVO - ISTITUTO COMPrensIVO



[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

P.ZZA SAN MASSIMO,SNC POZZUOLI 80078 POZZUOLI

Codice

NAIC8DM00P - (Istituto principale)

Telefono

0818043546

Fax

0818540269

Email

[NAIC8DM00P@istruzione.it](mailto:NAIC8DM00P@istruzione.it)

Pec

[naic8dm00p@pec.istruzione.it](mailto:naic8dm00p@pec.istruzione.it)

Sito web

<https://www.ic8oriani-diaz.edu.it/>

[Plessi/Scuole](#)

**POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO**

Codice Meccanografico:

NAAA8DM01G Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

PIAZZA SAN MASSIMO,1 POZZUOLI 80078 POZZUOLI La scuola si compone dei seguenti edifici:

PIAZZA SAN MASSIMO SNC - 80078 POZZUOLI NA

**POZZUOLI 8 - LICOLA MARE**

Codice Meccanografico:

NAAA8DM02L Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA ALICE SNC POZZUOLI 80078

La scuola si compone dei seguenti edifici: VIA ALICE SNC - 80078 POZZUOLI NA

**POZZUOLI 8 - REGINELLE**

Codice Meccanografico:



NAAA8DM03N Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA REGINELLE SNC POZZUOLI 80078 La scuola si compone dei seguenti edifici: VIA REGINELLE SNC - 80078 POZZUOLI NA

### POZZUOLI 8 - REGINELLE

Codice Meccanografico:

NAEE8DM01R Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA REGINELLE POZZUOLI 80078 POZZUOLI La scuola si compone dei seguenti edifici:VIA REGINELLE SNC - 80078 POZZUOLI NA

Numero Classi	2	Totale Alunni	33
---------------	---	---------------	----

### POZZUOLI 8 - LICOLA MARE

Codice Meccanografico:

NAEE8DM02T Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA ALICE SNC POZZUOLI 80078La scuola si compone dei seguenti edifici:

VIA ALICE SNC - 80078 POZZUOLI NA

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	91
---------------	----

### POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI

Codice Meccanografico:

NAEE8DM03V Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

P.ZZA S. MASSIMO,SNC POZZUOLI 80078 La scuola si compone dei seguenti edifici:

PIAZZA SAN MASSIMO SNC - 80078 POZZUOLI NA

Numero Classi	15
---------------	----



Totale Alunni 285

SM 8? ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI

Codice Meccanografico:

NAMM8DM01Q Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA U. SABA 80078 POZZUOLI La scuola si compone dei seguenti edifici:

VIA UMBERTO SABA SNC - 80078 POZZUOLI NA

Numero Classi 15

Totale Alunni 253

[Eventuale approfondimento](#)

Suggerimento per la compilazione:

[In questo campo la scuola può eventualmente descrivere gli elementi che nel tempo l'hanno caratterizzata, ad esempio eventuali periodi di reggenza, accorpamenti o sdoppiamenti di sedi, nascita di nuovi indirizzi, ecc]

Dall'anno 2016 il Plesso Oriani Centrale, sito in Piazza S. Massimo, accoglie anche gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature	PC e Tablet presenti	168
Risorse professionali	IM e SmartTV (dotazioni multimediali)	40

Personale

**Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22**

**POZZUOLI I.C. 8 ORIANI DIAZ SUC**

Codice Meccanografico: NAIC8DM00P

Personale Posti totali

Docenti 137

ATA 22

Personale Docente

**Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22**

Scuola per l'infanzia Posti

Docenti 32

Scuola primaria Posti

Docenti 36

Sostegno Posti

Docenti 21

Classi di concorso

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Posti

2

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

9

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

3



Classi di concorso	Posti
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	5
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	6
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
AD00 - SOSTEGNO	18

Personale ATA  
**Dato estratto a settembre 2021 dall'organico 2021/22**

Organico ATA	Posti
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	5
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	17
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1

Eventuale approfondimento

Suggerimento per la compilazione:

[Spazio per descrizione eventuale delle caratteristiche delle risorse professionali, ad esempio la stabilità o meno degli organici, eventuali nuovi profili professionali attivati, se la scuola è in reggenza, ecc.]

Popolazione scolastica



**Opportunità:**

Se sul territorio si rileva la presenza di frange della popolazione appartenente a fasce socioculturalmente deprivate, e' altrettanto evidente che ci sono aree caratterizzate da profili culturali piu' alti. Si tratta, per lo piu', di nuovi parchi residenziali di recente costruzione, zone in via di ulteriore sviluppo, occupate da una popolazione giovane e attenta alle istanze dell' educazione e della scuola. L'opportunita' che si coglie sta nel favorire una osmosi culturale tra le diverse aree, agendo in primis sulle platee scolastiche dei vari plessi che ne riflettono le differenze.

**Vincoli:**

L'istituto insiste su un territorio che per molti aspetti e' periferico: non solo perche' al confine tra i comuni di Pozzuoli e Giugliano in Campania, ma perche' comprende delle aree che, all'interno della stessa periferia, sono percepite e vissute come quartieri a se stanti (Reginelle e Licola Mare), in cui vivono i nuclei familiari piu' deprivati socio-culturalmente e con maggiore difficolta' economica . Il bacino di utenza, tuttavia, presenta accentuati elementi di eterogeneita', perche' circa la meta' dell'utenza si colloca, invece, su un livello culturalmente piu' alto e , quindi, e' portatrice di bisogni formativi diversi. Questa differenza si rende evidente, nell'IC, tra i vari plessi che riflettono, purtroppo, questa settorializzazione. Tale eterogeneita' si presenta come un elemento di problematicita' perche' la scuola deve attrezzarsi per rispondere a esigenze diverse e talvolta opposte. A cio' si aggiunge che il territorio in cui sono ubicati i vari plessi e' povero di centri di aggregazione, sportivi o culturali.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Un punto di forza del territorio e' la forte sinergia con l'amministrazione del Comune di Pozzuoli, protagonista nella organizzazione di eventi culturali che coinvolgono la scuola, e ricettiva e disponibile nell'accogliere le proposte della scuola stessa. Appare particolarmente positiva anche la presenza e la dinamicita' di molteplici associazioni culturali che si rendono disponibili a collaborare con la scuola, spesso anche su base volontaria. Nella sua progettualita', la scuola tiene conto delle risorse professionali e delle iniziative del territorio.

**Vincoli:**

L'economia del territorio di Licola si basa essenzialmente su lavoro autonomo (esercenti commerciali, artigiani, autotrasportatori), attivita' di piccolo professionista, lavoro impiegatizio. Un discreto numero di famiglie e' monoreddito, con lavoro precario. Non mancano i disoccupati e conseguenti situazioni di famiglie in forte difficolta' economica.

---



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

I finanziamenti PON FESR e PON FSE hanno consentito di adeguare e rinnovare le dotazioni strumentali e di attivare corsi di formazione per il personale docente. e' stato cosi' possibile introdurre nella didattica quotidiana strumenti attraenti e innovativi come la LIM, la Digital Board e i laboratori multimediali. Si e' garantita l'installazione di reti wifi e/o di cablaggio in tutti i plessi. La scuola e' dotata in tutti e 5 i plessi di PC allocati in laboratori. I finanziamenti del PON FESR "Ambienti digitali" hanno sicuramente consentito di potenziare le ICT a disposizione dell'Istituto e la politica e' quella di incentivare e promuovere l'uso delle tecnologie. Con il registro on-line, la trasmissione telematica delle circolari, comunicazioni e richieste varie, per mezzo dell'applicativo Argo, ha permesso la dematerializzazione della documentazione cartacea. Lo scambio di informazioni con la segreteria, decentrata per alcuni plessi, avviene in prevalenza servendosi dell'applicativo utilizzato.

### Vincoli:

La qualita' delle strutture degli edifici e' in generale buono anche se in alcuni plessi mancano in parte o del tutto spazi laboratoriali e alcune sedi potrebbero essere migliorate a livello estetico per rendere piu' piacevole la presenza in classe degli alunni. L'unica vera criticita' e' rappresentata dall'edificio occupato dal plesso di Licola Mare, di proprieta' di privati, adattato a scuola. Anche se nel corso dell'a.s. 2018- 19 e 2010-20 sono stati eseguiti dei lavori di ristrutturazione. Inoltre alcune sedi non sono facilmente raggiungibili per la mancanza di collegamenti pubblici, e il trasporto e', per lo piu', a carico dei genitori.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

Il Collegio docenti del comprensivo e' composto per la quasi totalita' da docenti con contratto a tempo indeterminato e molti docenti hanno piu' di cinque anni di esperienza lavorativa. Quasi il 70% dei docenti in forze si colloca nelle fasce di eta' compresa tra i 35 e i 44 anni e tra i 45 e 54 anni. Il numero di docenti laureati e specializzati e' abbastanza elevato per la scuola primaria e dell'infanzia. Molti docenti della scuola secondaria di primo grado, e un discreto numero di insegnanti della scuola primaria e dell'infanzia, posseggono certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti di sostegno di ruolo, oltre alla specializzazione specifica, posseggono consolidate competenze nella gestione di differenti casi di disabilità. Il numero degli insegnanti specializzati sull'organico di fatto è notevolmente cresciuto.

### Vincoli:

La mancanza di un un efficace sistema di formazione e reclutamento in antrata del personale amministrativo ha come conseguenza che non tutti gli A.A. hanno le competenze necessarie per la



quantità e la difficoltà del lavoro delle segreterie, con conseguente aggravamento del carico di lavoro di altri AA.AA.m DSGA e DS e ricaduta sull'efficacia/efficienza dei processi amministrativi attuati.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### POZZUOLI I.C. 8 ORIANI DIAZ SUC (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8DM00P
Indirizzo	P.ZZA SAN MASSIMO,SNC POZZUOLI 80078 POZZUOLI
Telefono	0818679117
Email	NAIC8DM00P@istruzione.it
Pec	naic8dm00p@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.ic8oriani-diaz.edu.it/">https://www.ic8oriani-diaz.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8DM01G
Indirizzo	PIAZZA SAN MASSIMO,1 POZZUOLI 80078 POZZUOLI

#### POZZUOLI 8 - LICOLA MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8DM02L
Indirizzo	VIA ALICE,1 POZZUOLI 80078 POZZUOLI



## POZZUOLI 8 - REGINELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8DM03N
Indirizzo	VIA REGINELLE 35,A POZZUOLI 80078 POZZUOLI

## POZZUOLI 8 - REGINELLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8DM01R
Indirizzo	VIA REGINELLE POZZUOLI 80078 POZZUOLI
Numero Classi	27
Totale Alunni	33

## POZZUOLI 8 - LICOLA MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8DM02T
Indirizzo	VIA LICOLA MARE,1 POZZUOLI 80078 POZZUOLI
Numero Classi	36
Totale Alunni	91

## POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8DM03V
Indirizzo	P.ZZA S. MASSIMO,SNC POZZUOLI 80078 POZZUOLI
Numero Classi	111
Totale Alunni	286



## SM 8? ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8DM01Q
Indirizzo	VIA U. SABA POZZUOLI 80078 POZZUOLI
Numero Classi	101
Totale Alunni	252

## Approfondimento

---

Dall'anno scolastico 2022/23 gli alunni della scuola secondaria di I grado sono totalmente accolti nel plesso Diaz succ.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

### Approfondimento

---

Si sottolinea la presenza, a partire dall'anno scolastico 2022/23, nel cortile dell'edificio principale



dell'Istituto di uno spazio "Edugreen"



## Risorse professionali

Docenti	119
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

A



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti generali

Suggerimento per la compilazione:

[Spazio per descrivere gli aspetti generali della vision e/o della mission della scuola fissati per il triennio di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF, in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare]

Gli obiettivi di processo indicati nel RAV, in vista dei "traguardi" rappresentano le principali piste di lavoro che devono convergere nella mission dell'istituto: raggiungere alti standard di efficacia formativa e valorizzare le diverse fasce sociali presenti nel territorio e nell'I.C. Questo implica la specificazione progettuale di una serie di attività e approcci metodologici che consentano, nel miglior modo possibile, l'acquisizione della competenze chiave in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita, così come sono state recentemente ridefinite dal Consiglio dell'Unione Europea:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

#### PRIORITA' E TRAGUARDI

- competenza digitale;

#### Risultati Scolastici

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

#### Priorità

- competenza in materia di cittadinanza;

Favorire al termine del primo ciclo l'innalzamento generalizzato dei risultati degli alunni in uscita

- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Allineare i risultati al termine del primo ciclo agli standard di riferimento, con la riduzione al 10% al (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22/05/2018).



numero di studenti delle fasce piu' basse

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

Traguardi

Raggiungere risultati almeno allineati alla media regionale Aumentare di almeno del 10% il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5

Competenze Chiave Europee

Priorità

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Traguardi

Tutti gli alunni dell'istituto acquisiscono conoscenze, abilità e competenze per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale

[Ministero dell'Istruzione](#) Tutti i diritti riservati © 2016

Obiettivi formativi prioritari ( art. 1, comma 7 L.107/15)

[Aspetti generali](#)

Suggerimento per la compilazione:

[Campo libero per motivare eventualmente gli aspetti generali della vision e/o della mission che determinano la scelta degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15 ed il livello di coerenza con le priorità definite con il RAV]



Per la completa realizzazione della mission è necessario:

- Promuovere azioni di supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e per la valorizzazione delle eccellenze;
- Assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento dei LEP( livelli essenziali di prestazioni);
- Garantire l'alfabetizzazione agli studenti stranieri;
- Favorire l'integrazione e l'inclusione;
- Implementare la ricerca-azione di una didattica innovativa;
- Sostenere azioni che favoriscano la continuità e l'orientamento;
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori e docenti;
- Incoraggiare azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale per lo sviluppo del senso di appartenenz

Lista obiettivi

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, la scuola pone particolare attenzione alla lingua Francese inserendo prima del termine del ciclo della scuola primaria incontri con insegnanti di Francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di



educazione all'autoimprenditorialità

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Obiettivi di processo e Piano di miglioramento

Le priorità individuate nel RAV sono collegate a traguardi, ossia gli obiettivi a lungo termine che la scuola si è data. per conseguirli, sono state previste delle azioni, con relativi obiettivi di "processo", secondo la tavella che segue:

PRIORITÀ RAV 2022-25	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO	AREA DI PROCESSO
Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni in uscita al termine del 1 ciclo	Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che consegue, all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, un voto pari o maggiore di 7	1)  Progettare almeno due percorsi all'anno, in ciascuna classe, incentrati sullo sviluppo delle capacità logiche, attraverso la strutturazione di attività secondo il metodo del problem solving  2)  Attivare almeno 1 intervento per classe di recupero e/o potenziamento dell'abilità di lettura	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Diminuire il numero di assenze degli alunni che fanno registrare disfrequenza	Riduzione del 25% del numero di alunni che superano i 40 giorni di assenza	1)  Realizzare progetti motivanti che possano coinvolgere gli alunni a rischio di dispersione (teatro, musica, sport, arte)	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI	Raggiungere risultati almeno allineati alla media regionale	3)  Progettare almeno due percorsi all'anno, in	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE



	Aumentare di almeno del 10% il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5	<p>ciascuna classe, incentrati sullo sviluppo delle capacità logiche, attraverso la strutturazione di attività secondo il metodo del problem solving</p> <p>2) Attivare almeno 1 intervento per classe di recupero e/o potenziamento dell'abilità di lettura</p>	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Tutti gli alunni dell'istituto acquisiscono conoscenze, abilità e competenze per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	4) Realizzare, per ciascun anno e per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado, almeno un intervento formativo di approfondimento relativo al nucleo tematico della cittadinanza digitale (nell'ambito di progetto interno, progetto esterno, attività proposta da attori esterni, modulo curricolare, ecc.)	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tale tabella è inserita nel Piano di Miglioramento, rilanciato per il triennio 2022-25, che qui si dà in allegato.

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



La scuola ha iniziato un percorso di rinnovamento delle pratiche didattiche prevedendo il ricorso sistematico a metodologie alternative: compiti autentici, flipped classroom, problem solving applicato al coding, potenziamento delle lingue straniere: inglese, francese e tedesco

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si pianificheranno e realizzeranno metodologie innovative: classi aperte, flipped classroom e cooperative learning.

si utilizzerà il modello della "Comunità di pratica", strutturando le attività intorno a "domini di interesse".

Saranno introdotti corsi di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo) con possibilità di certificazione già per bambini della scuola primaria.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni in uscita al termine del 1 ciclo

#### Traguardo

Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che consegue, all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, un voto pari o maggiore di 8

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i livelli raggiunti nelle prove INVALSI in matematica e in italiano dagli alunni della scuola secondaria e dagli alunni della classe quinta primaria

#### Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Ridurre il fenomeno della frequenza a singhiozzo e dell'eccessivo numero di assenze



## Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni che fa registrare più di 30 giorni di assenza



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Più competenti in italiano**

---

Saranno attivati almeno due percorsi curricolari all'anno in ciascuna classe, incentrati sulle competenze linguistiche e in particolare sulla competenza di lettura.

A livello extracurricolare, l'ampliamento dell'offerta formativa con PON, Scuola Viva ecc., andrà a prevedere almeno due interventi all'anno relativi alla competenza "Multilinguistica" (Competenza europea 2018).

Alla fine di ogni anno sarà eseguito un monitoraggio in itinere.

Alla fine del triennio sarà verificato il raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni in uscita al termine del 1° ciclo

##### **Traguardo**

Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che consegue, all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, un voto pari o maggiore di 8

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare i livelli raggiunti nelle prove INVALSI in matematica e in italiano dagli alunni della scuola secondaria e dagli alunni della classe quinta primaria

## Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare almeno due percorsi all'anno, in ciascuna classe, incentrati sullo sviluppo delle competenze linguistiche

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per i docenti per ampliare la conoscenza di metodologie didattiche innovative

## ● **Percorso n° 2: Impariamo a ragionare**

---

Saranno attivati almeno due percorsi curricolari all'anno in ciascuna classe, incentrati sulle competenze logico-matematiche, in particolare attraverso la metodologia del problem solving.

A livello extracurricolare, l'ampliamento dell'offerta formativa con PON, Scuola Viva ecc., andrà a prevedere almeno due interventi all'anno relativo alla "competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie (Competenza europea 2018).



Alla fine di ogni anno sarà eseguito un monitoraggio in itinere.

Alla fine del triennio sarà verificato il raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni in uscita al termine del 1 ciclo

### Traguardo

Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che consegue, all'esame di stato conclusivo del primo ciclo, un voto pari o maggiore di 8

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli raggiunti nelle prove INVALSI in matematica e in italiano dagli alunni della scuola secondaria e dagli alunni della classe quinta primaria

### Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Aumentare di almeno il 10% il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare almeno due percorsi all'anno, in ciascuna classe, incentrati sullo sviluppo delle capacità logiche, attraverso la strutturazione di attività secondo il metodo del problem solving

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare corsi di formazione per i docenti per ampliare la conoscenza di metodologie didattiche innovative

---

## ● **Percorso n° 3: Più presenti a scuola**

---

Per contrastare il fenomeno ancora troppo diffuso della disfrequenza, sono attivati progetti motivanti e coinvolgenti per tutti gli alunni. Grazie ai finanziamenti PON e Scuola Viva, sono attivati corsi di vela e altri sport, di teatro, fumetto, conoscenza del territorio.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Ridurre il fenomeno della frequenza a singhiozzo e dell'eccessivo numero di assenze



## Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni che fa registrare più di 30 giorni di assenza

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare progetti e/o attività motivanti per gli alunni (almeno 2 per ciascun a.s.)

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola ha iniziato un percorso di rinnovamento delle pratiche didattiche prevedendo il ricorso sistematico a metodologie alternative: compiti autentici, flipped classroom, problem solving applicato al coding, potenziamento delle lingue straniere: inglese, francese e spagnolo. In particolare, il francese è introdotto, con un progetto di ampliamento extracurricolare, anche nelle classi quinte di scuola primaria.

Inoltre sono previste attività relative alla realtà aumentata e al metaverso, con l'ausilio di strumenti acquistati con il progetto "STEM" (visori, software, videocamere, ecc.)

Il processo di rinnovamento metodologico sarà supportato da iniziative di formazione per i docenti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si pianificheranno e realizzeranno metodologie innovative: classi aperte, flipped classroom e cooperative learning.

Si utilizzerà il modello della "Comunità di pratica", strutturando le attività intorno a "domini di interesse".

Saranno introdotti corsi di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo) con possibilità di certificazione già per bambini della scuola primaria; corsi di informatica; attività di realtà aumentata; corsi di potenziamento musicale e artistico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con i fondi PNRR saranno allestiti laboratori con software specifici (realtà aumentata, software di lingua straniera, ambienti di outdoor education). Saranno realizzate attività didattiche curriculari in ciascuna classe, appena i nuovi spazi saranno resi disponibili. A partire dall'a.s. 2023-24, saranno pianificati e realizzati progetti didattici specifici, nell'aggiornamento del PTOF.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'IC Oriani organizza la propria offerta formativa per 12 sezioni di scuola dell'infanzia, 23 classi di scuola primaria e 15 classi di scuola secondaria di 1° grado. Le 12 sezioni di scuola dell'infanzia sono divise su tre plessi tutte e 12 sono a 40 ore. Un corso di scuola primaria è a tempo pieno, con 8 ore al giorno dal lunedì al venerdì. Gli altri corsi, dalla classe prima alla classe quarta, hanno un curriculum organizzato su 27 ore: per tre giorni l'orario è di 5 ore; per due giorni di 6 ore. Per le classi quinte il curriculum è organizzato su 29 ore, secondo disposizioni della legge 30/12/2021, n. 234, art. 1 commi 329, riguardanti l'introduzione delle due ore di Educazione motoria, per quattro giorni l'orario è di 6 ore, per 1 giorno di 5 ore. La scuola secondaria è organizzata su 30 ore in cinque giorni, con orario giornaliero di 6 ore. I genitori possono scegliere, per la seconda lingua, il francese o lo spagnolo. In quanto istituto comprensivo, la nostra scuola costruisce il proprio curriculum nella modalità verticale, per realizzare la continuità educativa ed offrire ai nostri alunni un percorso unitario e coerente.

### LINEE METODOLOGICHE DEL CURRICOLO VERTICALE

Al fine del miglioramento dei livelli di ciascun allievo nelle competenze chiave di cittadinanza, trasversali alle discipline, si prediligono approcci metodologico-didattici situazionali, tesi cioè allo sviluppo della capacità di comprensione della situazione, posizione del problema ed indicazione di possibili piste risolutive e che facilitino la riflessione degli allievi su quanto posto in essere (competenze metacognitive) e sull'abilità di autovalutazione;

Gli approcci metodologici potranno prevedere:

- didattica laboratoriale,
- cooperative-learning,
- peer-tutoring,
- problem solving
- compiti autentici di realtà



## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA OPZIONE 25 ORE- 40 ORE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO	NAAA8DM01G
POZZUOLI 8 - LICOLA MARE	NAAA8DM02L
POZZUOLI 8 - REGINELLE	NAAA8DM03N

La scuola dell'infanzia è il primo segmento formativo, una scuola a tutti gli effetti che organizza un proprio curriculum razionale e coerente con i principi della psicopedagogia e i bisogni del territorio.

In tale logica di programmazione rispondente ai bisogni, la scuola dell'infanzia persegue le seguenti finalità:

- **Maturazione dell'identità:** rafforzamento dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico; promozione di una vita relazionale aperta e serena; progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.
- **Conquista dell'autonomia:** sviluppare nel bambino la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome nei vari contesti relazionali e normativi; riconoscere i rapporti di dipendenza esistenti ed operanti nella concretezza dell'ambiente naturale e sociale.
- **Sviluppo della competenza e della cittadinanza:** consolidare nel bambino le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive, impegnandolo nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza e di esplorazione e ricostruzione della realtà; stimolare il bambino alla produzione ed interpretazione di messaggi, testi e situazioni mediante l'utilizzazione di una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e di capacità rappresentative.

I sistemi simbolico culturali sono declinati in aree di attività e saperi chiamati "Campi di esperienza":

IL SE' E L'ALTRO:

L'educazione alla convivenza attraverso l'acquisizione di norme di comportamento e di relazione.



**IL CORPO IN MOVIMENTO:**

La motricità e la corporeità.

**LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE:**

Il linguaggio verbale, il primo approccio con i simboli grafici e tutte le forme di espressività (manipolativa, visiva, musicale, teatrale e multimediale)

**I DISCORSI E LE PAROLE:**

La lingua come strumento comunicativo, espressivo e creativo, che permette di approfondire conoscenze, chiedere spiegazioni, raccontare, dialogare, pensare logicamente, spiegare il proprio punto di vista, progettare, lasciare tracce.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:**

L'approccio alle abilità matematiche. Le prime scoperte sul mondo della realtà naturale ed artificiale

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;



- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA: OPZIONE 27 ORE E 40 ORE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
POZZUOLI 8 - REGINELLE	NAEE8DM01R
POZZUOLI 8 - LICOLA MARE	NAEE8DM02T
POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI	NAEE8DM03V

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: 30 ORE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
-----------------	---------------



SM 8 ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI

NAMM8DM01Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che



necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

##### POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO NAAA8DM01G

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

##### POZZUOLI 8 - LICOLA MARE NAAA8DM02L

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

##### POZZUOLI 8 - REGINELLE NAAA8DM03N

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### QUADRO ORARIO



40 Ore Settimanali

**POZZUOLI 8 - REGINELLE NAEE8DM01R**

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI martedì, giovedì venerdì 8,00-13,00; orario prolungato il lunedì e il mercoledì con uscita alle ore 14,00.

**POZZUOLI 8 - LICOLA MARE NAEE8DM02T**

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI NAEE8DM03V**

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI (DALLA PRIMA ALLA QUARTA) - 29 ORE SETTIMANALI (PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE)

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SM 8? ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI NAMM8DM01Q**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta della Scuola	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a

settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

Il curriculum verticale di educazione civica ha avuto come punti fermi di riferimento le indicazioni



normative contenute nel DM del 22.06.2020 'Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica' e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curriculum verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

### INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'I.C. 8 Orani-Diaz si impegna in una ricca progettualità che interessa varie aree e contenuti, conferendo particolare rilievo alle iniziative formative che possano valorizzare l'espressione degli alunni, il piacere di stare a scuola e la realizzazione di "costrutti cognitivi" che possano essere mostrati al contesto territoriale (prodotti culturali come performances, video, testi, ecc.).

Coerentemente con le linee di indirizzo del Dirigente scolastico, la scuola individua le seguenti aree progettuali:

- l'espressività: teatro, musica, danza, laboratori di disegni e manipolazione, scrittura creativa
- lo sport, con la valorizzazione della pratica sportiva già nei bambini della scuola primaria,
- le lingue straniere con corsi extracurricolari e potenziamento curricolare finalizzati al conseguimento delle prime certificazioni del Quadro Europe delle lingue
- la scoperta/riscoperta delle tradizioni, per sviluppare il senso di appartenenza e di comunità
- l'educazione alla legalità, solidarietà e sostenibilità ambientale, anche in relazione ai nuovi pericoli e alle nuove forme di inquinamento e dipendenza che derivano dalle nuovissime tecnologie
- l'educazione al piacere della lettura

La scuola aderisce agli avvisi per il finanziamento di attività extracurricolari come quelli dei PON, Scuola Viva, Scuola di Comunità, iniziative PNSD.

La attività già programmate, in line con le suddette linee di azione sono:

Per la scuola primaria e secondaria di 1° grado:



- Laboratorio di fumetto
- Corso di teatro
- Corsi di calcio a 5, volleyball e basket
- Corso di vela
- Corsi di inglese
- Corso di francese
- Laboratorio di arte
- Corso di musica "Diventiamo una band"
- Progetto "Festa degli aquiloni"
- Progetto legalità
- Progetto "Cicerone nell'area Flegrea"

Per la scuola dell'infanzia:

- Progetto "Con gli occhi all'insù"
- Progetto "Viaggio intorno all'albero"
- Le feste
- Esperienze in giardino

### CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: PIANIFAZIONE STRATEGICA

L'I.C. 8 Oriani-Diaz succ., attraverso la progettazione del Collegio dei docenti ha assunto la precisa responsabilità di affrontare, anche già in ottica preventiva, le problematiche del Bullismo e del Cyberbullismo. La parola "bullismo", che traduce il termine inglese bullying, si riferisce ad atti di violenza fisica, verbale o indiretta, ripetuti tra pari. Le direttive ministeriali sul bullismo ricordano la funzione educativa e non meramente sanzionatoria delle misure disciplinari, di cui all'art.4 del DPR 249 del 1998, e evidenziano come la lotta al bullismo comincia con il lavoro curricolare, perché è attraverso l'educazione e il sapere critico che si costruiscono comportamenti consapevoli,



responsabili e pro sociali. La nostra scuola si impegna, attraverso scelte culturali, organizzative ed operative, a tradurre i saperi della scuola in saperi di cittadinanza, costruendo un ambiente di apprendimento e di relazione che, lungi dall'essere un semplice sfondo, costituisce il sistema di interventi per combattere il disadattamento e valorizzare le persone. Si ritiene, infatti, che operando in tal senso, e quindi costruendo un clima di fiducia e di positiva interdipendenza nel gruppo dei pari, il fenomeno del bullismo/cyberbullismo possa essere prevenuto o intercettato tempestivamente. La Legge 71/2017 si presenta con un approccio inclusivo e invita diversi soggetti a sviluppare una progettualità volta alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, secondo una prospettiva di intervento educativo e non punitivo. La lotta al bullismo/cyberbullismo è affrontata dal nostro Istituto su diversi piani.

Pianificazione organizzativa:

1. Come previsto dalla Legge 71 sono individuati annualmente docenti referenti con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, ferme restando le esclusive competenze del dirigente scolastico. Sono previste due figure: una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di 1° grado
2. È redatto, e diffuso mediante il sito e altri social, un "Protocollo per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo", allegato allo stesso PTOF.
3. All'interno del sito internet scolastico verrà attivata una sezione dedicata dove saranno proposti materiali utili per la riflessione e l'approfondimento e i contatti per eventuali segnalazioni di episodi di bullismo e cyber-bullismo, rivolti ad alunni, genitori, docenti e personale tutto. Pianificazione della formazione (alunni) 1. La scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, con riferimento Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018: a) lo sviluppo delle competenze digitali associate ad un uso consapevole della rete e dei media, in riferimento alla competenza chiave digitale b) Lo sviluppo della competenza chiave personale e sociale c) Lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza Le attività formative volte alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo assumono perciò le direttrici formative dedotte dalle competenze chiave e sono approfondite anche in attività legate alla legalità. A questo si aggiungono i traguardi trasversali ricavati dalle competenze chiave di cittadinanza declinate dal MIUR: a) Collaborare e partecipare b) Agire in modo autonomo e responsabile Le attività saranno organizzate nell'ambito della progettazione curricolare e attraverso progetti extracurricolari Pianificazione della formazione (docenti) Sono previsti interventi di formazione in servizio sul tema Pianificazione delle attività di sensibilizzazione e informazione La scuola si propone di valorizzare, per quanto possibile, le eventuali proposte sul tema provenienti dal MIUR, dagli enti locali e dal terzo settore. Sono organizzati periodicamente incontri con la Polizia



postale per informare sui rischi della navigazione in rete e promuovere l'uso consapevole del web. Regolamenti scolastici Nel Regolamento d'istituto e nel Regolamento DDI sono esplicitate le modalità di corretto utilizzo dei mezzi informatici a scuola e le regole di buon comportamento e rispetto per i compagni, richiamati anche nel patto di corresponsabilità

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Piano dell'inclusione rappresenta una pianificazione di ampio raggio per mettere in atto azioni di rilevazione del disagio, gestione dei casi emersi, progettazione didattica. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sia con il tutoring, sia con il lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale. Le insegnanti di sostegno attuano attività diversificate, utilizzano i laboratori didattici e costruiscono ambienti di apprendimento con il supporto delle tecnologie informatiche. I PEI vengono condivisi dal team di classe. Gli obiettivi sono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Vengono effettuati interventi di recupero attraverso la peer education, e il cooperative learning, la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi. La scuola prevede un fermo didattico per il recupero, il consolidamento e il potenziamento. Sono previste forme di monitoraggio a seguito del quale vengono ricalibrati gli obiettivi d'apprendimento e le strategie utilizzate. Sono previsti interventi di potenziamento nelle lingue straniere: inglese, francese e spagnolo.

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A partire dall'analisi del Profilo di funzionamento, i Consigli di Classe elaborano Piani Educativi Individualizzati secondo un modello di riferimento proposto dalla Funzione Strumentale e approvato dal dipartimento/consiglio dei docenti di sostegno e dal collegio dei docenti

Il Piano Educativo Individualizzato prevede il coinvolgimento delle seguenti figure: Docenti del Consiglio di Classe - Neuropsichiatra infantile della ASL - Famiglia

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola - famiglia - territorio, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente.

Con le famiglie i contatti saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare.



Pertanto i familiari, in sinergia con la scuola, concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

C

Criteria e modalità per la valutazione alunni BES

I criteri per la valutazione riportati nel PEI sono relativi ai comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo (rilevazione di comportamenti che rivelano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati). I comportamenti osservabili possono riguardare: o performance / prestazioni in ambito disciplinare; o investimento personale / soddisfazione / benessere; o lavoro in autonomia; o compiti e studio a casa; o partecipazione / relazioni a scuola; o relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Alla luce del D.Lgs 62/2017 e come indicato dalla nota MIUR prot. n. 1865/2017, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento e il comportamento delle alunne e degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, in sintesi, si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento



ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

Nella scuola secondaria di 1° grado, la valutazione delle singole discipline è espressa in decimi, in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dai docenti nei dipartimenti disciplinari, ma articolati secondo i criteri generali riportati nella griglia allegata e approvata dal collegio dei docenti.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, a partire dall'a.s. 2020-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La valutazione itinere delle singole discipline è ancora espressa in decimi, come deliberato dal Collegio dei docenti, in relazione agli obiettivi e ai descrittori fissati per le singole discipline. La valutazione sommativa intermedia e finale, invece, è espressa con un giudizio descrittivo per ciascuna disciplina, sulla base di indicatori definiti a partire dai livelli di apprendimento stabiliti dal Ministero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

Allo scopo di assicurare omogeneità e coerenza, il Collegio ha approvato una griglia generale del profitto

per la scuola primaria, quale riferimento comune per la valutazione delle singole discipline.

Il Collegio ha deliberato l'adozione anche di griglie per la valutazione degli obiettivi trasversali di educazione civica, inserite anch'esse nell'allegato "Rubriche di valutazione degli apprendimenti".

Per la valutazione del comportamento, il Regolamento scolastico, gli indicatori per la valutazione del comportamento e l'approccio educativo tutto della scuola "Oriani-Diaz" mirano a dare grande attenzione alla promozione di comportamenti corretti, rispettosi, caratterizzati dall'assunzione di responsabilità personale e attenzione solidale agli altri.

La linea pedagogica adottata prende le mosse dalle competenze chiave europee "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e "competenza in materia di cittadinanza" (Competenze chiave europee -22/05/2018) e dalla competenza chiave di cittadinanza "Agire in modo autonomo e responsabile": sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (Allegato al D.M. 22 agosto 2007, n. 139. Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della L. 27 dicembre 2006, n. 296.



I



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO	NAAA8DM01G
POZZUOLI 8 - LICOLA MARE	NAAA8DM02L
POZZUOLI 8 - REGINELLE	NAAA8DM03N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POZZUOLI 8 - REGINELLE	NAEE8DM01R
POZZUOLI 8 - LICOLA MARE	NAEE8DM02T
POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI	NAEE8DM03V

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SM 8? ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI	NAMM8DM01Q



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO NAAA8DM01G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: POZZUOLI 8 - LICOLA MARE NAAA8DM02L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: POZZUOLI 8 - REGINELLE NAAA8DM03N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: POZZUOLI 8 - REGINELLE NAEE8DM01R**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: POZZUOLI 8 - LICOLA MARE NAEE8DM02T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI NAEE8DM03V

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: SM 8? ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI NAMM8DM01Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I TRE NUCLEI TEMATICI SEGUIRANNO LA SEGUENTE SCANSIONE TEMPORALE

### Scuola dell'infanzia e primaria

novembre/dicembre: area "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio"

gennaio/febbraio: area "Cittadinanza digitale"

marzo/aprile/maggio: area "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"



**Scuola secondaria di 1 grado**

Classi prime: area "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"

Classi seconde: area "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio"

Classi terze: area "Cittadinanza digitale"



## Curricolo di Istituto

### POZZUOLI I.C. 8 ORIANI DIAZ SUC

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'IC Oriani organizza la propria offerta formativa per 12 sezioni di scuola dell'infanzia, 23 classi di scuola primaria e 15 classi di scuola secondaria di 1° grado. Le 12 sezioni di scuola dell'infanzia sono divise su tre plessi. Un corso di scuola primaria è a tempo pieno, con 8 ore al giorno dal lunedì al venerdì. Gli altri corsi hanno un curriculum organizzato su 27 ore, dalla I alla IV, per tre giorni l'orario è di 5 ore, per due giorni di 6 ore. Le classi V hanno un curriculum organizzato su 29 ore, per quattro giorni l'orario è di 6 ore, per un giorno di 5 ore. La scuola secondaria è organizzata su 30 ore in cinque giorni, con orario giornaliero di 6 ore. I genitori possono scegliere, per la seconda lingua, il francese o lo spagnolo.

#### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE 2022-25.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: AREA 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),**



## legalità e solidarietà.

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale); E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: AREA 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio**

L'alunno conosce e fa proprie le norme di comportamento consapevolmente corrette e responsabili di cittadinanza attiva; adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; prende coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: AREA 3: CITTADINANZA DIGITALE**

L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; ha consapevolezza dell'identità digitale come



valore individuale e collettivo da preservare; è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli; è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free; è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo su indicazioni dei docenti.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici in uscita scuola secondaria di primo grado**

L'alunno è consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e sa gestirli; comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando supporti diversi ( cartacei, informatici e multimediali); collabora con gli altri nelle attività di gruppo nel rispetto dei diritti altrui; rispetta le regole condivise; sa affrontare problematiche formulando ipotesi di soluzione utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline; sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e eventi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari; sa analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'affidabilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



· Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ORTO DIDATTICO

I bambini avranno a disposizione una parte del giardino della scuola per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita, fino alla



raccolta. Semineranno direttamente nel terreno e con gli scarti vegetali e le foglie secche realizzeranno un cumulo di compostaggio. Si svilupperanno argomenti quali: La terra - L'acqua - Il sole - Il ciclo vitale delle piante - Verdura, ortaggi e piante aromatiche.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

## **○ CON GLI OCCHI ALL'INSU'**

Per dare spazio alla voglia di scoprire, sempre viva nei bambini, quest'anno il progetto sarà dedicato "all'aria", che pur essendo dappertutto intorno a noi diventa di difficile comprensione, il tema sarà legato al volo, e in particolare al vento, che permette di volare e alzarci verso l'alto. L'iniziativa ha come scopo principale quello di sviluppare un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



## ○ IN VIAGGIO INTORNO ALL'ALBERO

Il progetto nasce per avvicinare i bambini all'acquisizione di regole fondamentali per la salvaguardia dell'ambiente, per conoscere gli alberi come fonte di vita e sviluppare in loro la capacità di fare confronti. Le attività saranno incentrate sull'osservazione diretta degli alberi e delle loro caratteristiche, con lo scopo di interiorizzare determinati concetti sull'ambiente.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale delineato sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012 rappresenta il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Si sviluppa in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, in un percorso di crescente difficoltà nei tre livelli di scuola. Le Competenze chiave di cittadinanza che si prefigge di raggiungere sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento. Il percorso si snoda attraverso la progettazione di Competenze e Traguardi per lo sviluppo delle Competenze che si esplicitano in conoscenze e abilità. Nei tre livelli di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile rilevare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline



intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di I grado. Sono realizzati ogni anno interventi progettuali che coinvolgono alunni della primaria e della scuola secondaria per favorire una effettiva attività di continuità didattica e una migliore integrazione tra i vari ordini di scuola. Fa parte del curricolo verticale l'insieme delle attività, approfondimenti e interventi specifici finalizzati al contrasto del bullismo e cyberbullismo, a partire dalla condivisione e socializzazione di un nostro protocollo relativo a tali fenomeni.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per le competenze trasversali sono stati proposti e attivati interventi concepiti come esecuzione di compiti autentici: partecipare al quiz previsto nel progetto "Per un pugno di libri"; scrivere, raccontare del proprio territorio e raccontarsi, confrontandosi con coetanei di altre regioni; le attività di approfondimento e confronto tra le classi sugli articoli della Costituzione; la cooperazione nella realizzazione di eventi che coinvolgono la comunità scolastica.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO LEGALITA'

Il progetto prevede di focalizzare diversi temi che diventano, di volta in volta, oggetto di studio e di rielaborazione, con prodotto finale da offrire al territorio: educazione ambientale, educazione di genere, lotta al bullismo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e il senso della responsabilità nell'orizzonte della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## CON GLI OCCHI ALL'INSU'

---

Per dare spazio alla voglia di scoprire sempre viva nei bambini quest'anno il progetto sarò dedicato "all'aria", che pur essendo dappertutto intorno a noi diventa di difficile comprensione, il tema sarà legato al volo, e in particolare al vento, che permette di volare e alzarci verso l'alto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità, la motivazione a conoscere, la ricerca; sviluppare un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente; manipolare materiale naturale e non, trasformandolo per creare oggetti volanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica



### ● IN VIAGGIO INTORNO ALL'ALBERO

---

Il progetto nasce per avvicinare i bambini all'acquisizione di regole fondamentali per la salvaguardia dell'ambiente, per conoscere gli alberi come fonte di vita e sviluppare in loro la capacità di fare confronti. Le attività saranno incentrate sull'osservazione diretta degli alberi e delle loro caratteristiche, con lo scopo di interiorizzare determinati concetti sull'ambiente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Conoscere i vari tipi di alberi da frutta. - Interagire con l'ambiente circostante. - Osservare i cicli di vita delle piante. - Conoscere e rafforzare le regole fondamentali per la salvaguardia dell'ambiente, - Memorizzare nomi di alberi attraverso la creazione di un libro scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● GIOCHI SENZA FRONTIERE

---



La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorendo la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Promuovere la conoscenza della disciplina sportiva proposta. - Favorire il confronto e le relazioni tra pari nel complesso sportivo. - Stimolare i bambini/ragazzi ad un corretto approccio alla pratica sportiva. - Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva e all'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● SPORT DI SQUADRA

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se



si considera gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza della disciplina sportiva proposta. - Favorire il confronto e le relazioni tra pari nel complesso sportivo. - Stimolare i bambini/ragazzi ad un corretto approccio alla pratica sportiva. - Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva e all'autostima. - Consolidamento schemi motori di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● UNA SCUOLA PIENA D'ARTE

---

Il progetto intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite



guidate per l'analisi diretta delle opere esposte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Promuovere le conoscenze artistiche e aumentare la sensibilità individuale rispetto alla valorizzazione del nostro patrimonio culturale. - Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti. - Acquisire sensibilità estetica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● **COMUNQUE VINCENTI**

---

Praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini/ragazzi. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria, di soffrire insieme, di supportarsi e di aiutarsi dopo una sconfitta. Il laboratorio intende rafforzare



la possibilità per tutti i bambini/ragazzi di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza della disciplina sportiva proposta. - Favorire il confronto e le relazioni tra pari nel complesso sportivo. - Stimolare i bambini/ragazzi ad un corretto approccio alla pratica sportiva. - Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva e all'autostima. - Consolidamento schemi motori di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● IL GIOCO DEL TEATRO

---

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno



coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Dare una più forte connotazione interdisciplinare al teatro. - Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita.- Far vivere ai bambini/ragazzi in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DIVENTIAMO UNA BAND

---

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa,



'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Conoscenza e fruizione attiva e critica di linguaggi espressivi e musicali.- Utilizzo di tecniche ed esperienze musico espressive, di strumenti musicali e musica d'insieme.- Sviluppo delle capacità di ascolto, di concentrazione e di rappresentazione simbolica. Acquisizione di una sensibilità artistico/musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● LEGGERE PER VOLARE

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei



reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Trasmettere il piacere della lettura.- Educare all'ascolto e alla comunicazione rispettosa con i coetanei.- Favorire gli scambi di idee.- Migliorare l'espressione verbale.- Favorire la comprensione uditiva di un testo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IN AN ENGLISH SPEAKING WORLD

---

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio



“comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Gli studenti sviluppano le seguenti competenze: competenza multilinguistica. - Capacità nel riconoscere i suoni della lingua Inglese. - Saper comprendere e produrre semplicissime funzioni comunicative. - Competenza personale, sociale e capacità a imparare. Sviluppare interesse per la cultura Anglosassone

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



### ● A VELE SPIEGATE SUL WEB

---

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Innalzamento dei livelli di competenze informatiche.- Integrazione di tecnologie e contenuti digitali nella didattica.- Produzione di contenuti digitali ad opera degli studenti.- Utilizzo di metodi e didattica laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

## ● IMPARO A RAGIONARE CON IL CODING

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base.- Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.- Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di favorire conoscenze multidisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



### ● REALIZZIAMO FUMETTI CREATIVI

---

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

#### Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.- Sviluppare le proprie competenze grafiche.-  
Ricerare e sviluppare competenze narrative.- Acquisire tecniche di fumettistica di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



### ● ON PARLE FRANCAIS

---

Progetto di avviamento all'apprendimento della lingua francese per classi quinte della scuola primaria. Tale progetto verterà sulla realizzazione di attività laboratoriali, le mura della scuola diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Gli studenti sviluppano le seguenti competenze: competenza multilinguistica. - Capacità nel riconoscere i suoni della lingua francese. - Saper comprendere e produrre semplicissime funzioni comunicative. Competenza personale, sociale e capacità a imparare. Sviluppare interesse per la cultura francese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



### ● I COLORI DELLE EMOZIONI

---

Con questo progetto si lavora con i bambini sulle competenze emotive, per comprenderle, riconoscerle, esprimerle e gestirle, creando così le condizioni più idonee per favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni delle classi prime. Saranno proposti percorsi operativo-emozionali che coinvolgono gli alunni in attività ludico didattiche alla scoperta delle emozioni rendendo possibile anche la partecipazione attiva dei genitori a casa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione di classe. - Riconoscere e discriminare le diverse emozioni. - Individuare strategie di controllo su alcune emozioni. - Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare le relazioni. - Favorire momenti di espressione libera delle emozioni individuali e collettive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● LA FESTA DEGLI AQUILONI

---

Giunta ormai alla terza edizione, questa manifestazione, che si svolge sul litorale di marina di Licola si è trasformata in una vera e propria occasione di festa. Coinvolgendo tutti gli alunni dell'I.C. in una giornata in spiaggia con la presentazione di balli e canti preparati nei propri plessi, senza mai perdere di vista l'obiettivo principale che resta la cura e il rispetto dell'ambiente. La manifestazione si conclude con un suggestivo volo di decine di aquiloni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità, la motivazione a conoscere, la ricerca; sviluppare un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente; manipolare materiale naturale e non, trasformandolo per creare oggetti volanti. - Favorire la condivisione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## PEKIT

---

La scuola da l'opportunità con il corso Pekit di sviluppare e attestare le conoscenze indispensabili nell'ambito digitale e tecnologico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Utilizzare strumenti hardware e software come mezzo del proprio apprendimento. - acquisire conoscenze e abilità nel campo informatico. - Sperimentare il lavoro di gruppo. - Organizzare il proprio lavoro nel rispetto di procedure e tempi assegnati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



### ● UN RACCONTO PER LORI

---

Un vero e proprio concorso letterario, in memoria della Prof.ssa Loredana Funari, aperto agli alunni del nostro I.C. Giunto ormai all'VIII edizione, prevede la realizzazione da parte degli alunni di testi scritti seguendo un "tema" scelto dalla commissione giudicante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità creative, espressive, cognitive. -Acquisire competenze cognitive in riferimento alle strutture grammaticali, al lessico, alla comunicazione scritta. -Migliorare le relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● EDUGREEN: LABORATORI DI SOSTENIBILITA'

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Curare gli spazi scolastici dedicati al verde con finalità socio-educative, valorizzando il concetto di bene comune; - Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione; - Osservare in modo sistematico un abitat naturale modificato dall'intervento dell'uomo; - Favorire il lavoro pratico come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La nostra istituzione scolastica da quest'anno, si arricchisce con lo spazio "Edugreen" un vero e proprio laboratorio di sostenibilità che ha visto l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno del giardino della sede centrale. Lo scopo di questo " spazio green " è quello di prevedere dei veri e propri laboratori sostenibili e innovativi per promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## ● ORTO DIDATTICO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Manipolare ed utilizzare materiali naturali ( acqua, terra, semi e bulbi ) - Eseguire alcune fasi della coltivazione - Imparare a rispettare l'ambiente naturale - Confrontare diverse varietà vegetali - Formulare ipotesi su fenomeni osservati - Verificare le ipotesi - Conoscere alcune parti del fiore, della pianta e della foglia.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

I bambini avranno a disposizione una parte del giardino della scuola per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita, fino alla raccolta. Semineranno direttamente nel terreno e con gli scarti vegetali e le foglie secche realizzeranno un cumulo di compostaggio. Si svilupperanno argomenti quali: La terra - L'acqua - Il sole - Il ciclo vitale delle piante - Verdura, ortaggi e piante aromatiche.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● LA FESTA DEGLI AQUILONI

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità, la motivazione a conoscere, la ricerca; sviluppare un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente; manipolare materiale naturale e non, trasformandolo per creare oggetti volanti. - Favorire la condivisione e la socializzazione. -



Consapevolezza del proprio territorio. - Recupero e scoperta delle possibilità del singolo per salvaguardare l'ambiente marino.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Giunta ormai alla terza edizione, questa manifestazione, che si svolge sul litorale di marina di Licola si è trasformata in una vera e propria occasione di festa. Coinvolgendo tutti gli alunni dell'I.C. in una giornata in spiaggia con la presentazione di balli e canti preparati nei propri plessi, senza mai perdere di vista l'obiettivo principale che resta la cura e il rispetto dell'ambiente marino. La manifestazione si conclude con un suggestivo volo di decine di aquiloni.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

POZZUOLI 8 - LICOLA BORGO - NAAA8DM01G

POZZUOLI 8 - LICOLA MARE - NAAA8DM02L

POZZUOLI 8 - REGINELLE - NAAA8DM03N

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo.

L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche in vista delle finalità di identità, autonomia, competenza e cittadinanza

#### Allegato:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La scheda di osservazione predisposta dalle insegnanti della scuola dell'infanzia e approvata dal collegio docenti, analizza il comportamento e le strategie di interazione del bambino verso ciò che lo circonda (compagni di scuola, insegnanti, ambiente circostante), durante momenti di gioco e/o di dialogo.



## **Allegato:**

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO INFANZIA.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

POZZUOLI I.C. 8 ORIANI DIAZ SUC - NAIC8DM00P

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo. L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche in vista delle finalità di identità, autonomia, competenza e cittadinanza.

## **Allegato:**

GRIGLIA-DI-OSSERVAZIONE-INFANZIA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati definiti con riferimento ai livelli individuati dal ministero (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)



## **Allegato:**

GRIGLIA ED. CIVICA PRIMARIA - GRIGLIA ED. CIVICA SECONDARIA.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. I docenti in un profilo individuale descrivono, al termine dei tre anni di frequenza il livello raggiunto da ciascun bambino in relazione ad identità, autonomia e cittadinanza, unite alle competenze.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

La valutazione delle singole discipline è espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dai docenti nei dipartimenti disciplinari, ma articolati secondo i criteri generali riportati nella griglia allegata e approvata dal collegio dei docenti.

I criteri stabiliti sono tre:

-Conoscenze -Competenze -Abilità

## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE PROFITTO PRIMARIA - GRIGLIA VALUTAZIONE PROFITTO SECONDARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la**



## **primaria e la secondaria di I grado)**

Per la valutazione del comportamento, espressa in decimi, gli indicatori stabiliti dal collegio docenti sono i seguenti:

- Rispetto delle regole e autocontrollo
- Partecipazione e correttezza alle attività scolastiche
- Collaborazione e relazione corretta con i docenti, collaboratori scolastici e compagni

### **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO PRIMARIA - GRIGLIA COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Alla luce del D.Lgs 62/2017 e come indicato dalla nota MIUR prot. n. 1865/2017, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento e il comportamento delle alunne e degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, a partire dall'a.s. 2020-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. La valutazione itinere delle singole discipline è ancora espressa in decimi, come deliberato dal Collegio dei docenti, in relazione agli obiettivi e ai descrittori fissati per le singole discipline. La valutazione sommativa intermedia e finale, invece, è espressa con un giudizio descrittivo per ciascuna disciplina, sulla base di indicatori definiti a partire dai livelli di apprendimento stabiliti dal Ministero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato. Allo scopo di assicurare omogeneità e coerenza, il Collegio ha approvato una griglia generale del profitto per la scuola primaria, quale riferimento comune per la valutazione delle singole discipline.



## **Allegato:**

GRIGLIA-VALUTAZIONE-PROFITTO-PRIMARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Nella scuola secondaria di primo grado l'ammissione alla classe successiva, ovvero all'Esame di Stato a conclusione del ciclo, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. L'ammissione all'Esame di Stato è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale.
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998; - aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'Invalsi.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SM 8? ORIANI DIAZ SUC.POZZUOLI - NAMM8DM01Q



## Criteri di valutazione comuni

La valutazione si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

La valutazione delle singole discipline è espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dai docenti nei dipartimenti disciplinari, ma articolati secondo i criteri generali riportati nella griglia allegata e approvata dal collegio dei docenti.

I criteri stabiliti sono tre:

- Conoscenze
- Competenze
- Abilità

### **Allegato:**

Griglia valutazione profitto SECONDARIA.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

ED. CIVICA SECONDARIA.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento, espressa in decimi, gli indicatori stabiliti dal collegio docenti sono i seguenti:

- Rispetto delle regole e autocontrollo



- Partecipazione e correttezza alle attività scolastiche
- Collaborazione e relazione corretta con i docenti, collaboratori scolastici e compagni

## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

POZZUOLI 8 - REGINELLE - NAEE8DM01R

POZZUOLI 8 - LICOLA MARE - NAEE8DM02T

POZZUOLI 8 - LICOLA ORIANI - NAEE8DM03V

## **Criteri di valutazione comuni**

Alla luce del D.Lgs 62/2017 e come indicato dalla nota MIUR prot. n. 1865/2017, la valutazione:

- ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento e il comportamento delle alunne e degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, a partire dall'a.s. 2020-2, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La valutazione itinere delle singole discipline è ancora espressa in decimi, come deliberato dal Collegio dei docenti, in relazione agli obiettivi e ai descrittori fissati per le singole discipline. La valutazione sommativa intermedia e finale, invece, è espressa con un giudizio descrittivo per ciascuna disciplina, sulla base di indicatori definiti a partire dai livelli di apprendimento stabiliti dal



Ministero: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato. Allo scopo di assicurare omogeneità e coerenza, il Collegio ha approvato una griglia generale del profitto per la scuola primaria, quale riferimento comune per la valutazione delle singole discipline.

## **Allegato:**

GRIGLIA GENERALE PRIMARIA DI PROFITTO IN BASE AI LIVELLI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati definiti con riferimento ai livelli individuati dal ministero (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)

## **Allegato:**

ED. CIVICA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per la valutazione del comportamento è stato fatto riferimento alle competenze di cittadinanza. Rispetto alla competenza "agire in modo autonomo e responsabile" gli indicatori stabiliti dal collegio docenti sono i seguenti:

- Rispetto delle regole e autocontrollo
- Partecipazione e correttezza alle attività scolastiche
- Collaborazione e relazione corretta con i docenti, collaboratori scolastici e compagni

## **Allegato:**

COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sia con il tutoring, sia con il lavoro di gruppo e la didattica laboratoriale. Le insegnanti di sostegno attuano attività diversificate, utilizzano i laboratori didattici e costruiscono ambienti di apprendimento con il supporto delle tecnologie informatiche. I PEI vengono condivisi dal team di classe. Gli obiettivi sono monitorati con regolarità. I PDP vengono aggiornati con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

##### Punti di debolezza

Non vengono realizzati percorsi di lingua italiana per stranieri, né esistono figure di mediatori culturali

#### Recupero e potenziamento

##### Punti di forza

Gli studenti che incontrano maggiori difficoltà sono quelli provenienti da ambienti socialmente e culturalmente deprivati e poco stimolanti. Vengono effettuati interventi di recupero attraverso la peer education, e il cooperative learning, la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi. La scuola prevede un fermo didattico per il recupero, il consolidamento e il potenziamento. Sono previste forme di monitoraggio a seguito del quale vengono ricalibrati gli obiettivi d'apprendimento e le strategie utilizzate. Sono previsti interventi di potenziamento nelle lingue straniere: inglese, francese, tedesco e spagnolo. La scuola è partner in E-TWINNING per lo spagnolo e il francese.



## Punti di debolezza

Il numero sempre maggiore di alunni con difficoltà di apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

A partire dall'analisi del Profilo di funzionamento, i Consigli di Classe elaborano Piani Educativi Individualizzati secondo un modello di riferimento proposto dalla Funzione Strumentale e approvato dal dipartimento/consiglio dei docenti di sostegno e dal collegio dei docenti

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Piano Educativo Individualizzato prevede il coinvolgimento delle seguenti figure: - Docenti del Consiglio di Classe - Neuropsichiatra infantile della ASL - Famiglia

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. Con le famiglie i contatti saranno periodici e programmati al fine di attuare un quotidiano monitoraggio dei progressi ottenuti o di intervenire tempestivamente in caso di problemi. I genitori sono così chiamati a collaborare costantemente con la scuola per consentire la massima inclusione e la maggiore efficacia possibile degli interventi messi in atto.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Funzioni strumentali  
Disabilità e Inclusione

2 Funzioni strumentali Disabilità e Inclusione

## Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri per la valutazione riportati nel PEI sono relativi ai comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo (rilevazione di comportamenti che rivelano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati). I comportamenti osservabili possono riguardare: o performance / prestazioni in ambito disciplinare; o investimento personale / soddisfazione / benessere; o lavoro in autonomia; o compiti e studio a casa; o partecipazione / relazioni a scuola; o relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il piano DDI non è stato previsto



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

La scuola organizza il proprio reparto distinguendo aspetti didattici e organizzativi, e assegnando, a singoli o gruppi, responsabilità rispetto a specifici compiti.

Il Dirigente si avvale di uno staff per la realizzazione delle attività di gestione e coordinamento per l'attuazione dell'offerta formativa.

Il Collaboratore del Dirigente supporta il lavoro di direzione e coordinamento della DS e la sostituisce in caso di assenza.

#### Responsabili di plesso:

- rappresentano e sostituiscono il DS nei plessi loro affidati per garantirne il funzionamento
- Accolgono ed accompagnano il personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso
- Avvisano la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente
- Controllano che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici
- Sono punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali. Riferiscono comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti calendarizzare le attività extracurricolari
- Segnalano eventuali situazioni di rischi, con tempestività



- Riferiscono sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso Controllano le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso
- Sovrintendono al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico
- Ritirano la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna.

### Funzioni strumentali

#### AREA 1: PTOF ED INNOVAZIONE

##### Compiti:

- coordinamento attività di Analisi e revisione del PTOF, del PDM e RAV
- la preparazione di schede di progetto e monitoraggio in itinere delle ipotesi progettuali
- la valutazione finale dei progetti in termini di ricaduta sull'utenza report periodico e relazionale e finale al Collegio e al DS

#### AREA 2: SUPPORTO DOCENTI

##### Compiti:

- formazione e supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro online l'implementazione della comunicazione interna ed esterna
- gestione Laboratori informatica e LIM
- identificazione dei bisogni formativi dei docenti
- redazione di questionari sui bisogni formativi dei docenti
- organizzazione di corsi di formazione
- report periodico e relazionale e finale al Collegio e al DS



AREA 3: SUPPORTO ALUNNI, INVALSI, ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA,

CONTINUITÀ

Compiti:

- iniziative per la continuità verticale tra classi dell'Istituto
- iniziative per la continuità e la rispondenza delle offerte formative con i bisogni del territorio
- individuazione di strategie ed iniziative per l'Orientamento degli alunni
- valutazione dell'efficacia del processo di orientamento degli anni precedenti
- coordinamento con gli Istituti secondari di 2° grado del territorio teso a facilitare l'orientamento in uscita
- Monitoraggio frequenza alunni ai fini del contrasto della dispersione scolastica

AREA 4: DISABILITA'

Compiti:

- analisi dei casi e coordinamento delle risorse per le situazioni di diversa abilità
- Proposte, acquisti, materiali e sussidi e percorsi formazione per docenti di sostegno
- Organizzazione e Coordinamento Insegnanti di Sostegno
- coordinamento e pianificazione delle riunioni di commissione e di rapporto con l'ASL
- analisi dei casi e coordinamento delle risorse per il rilevamento della risoluzione di situazioni di disagio e BES L'organizzazione e coordinamento delle misure di sostegno ai DSA, ADHD e ad altri bisogni educativi
- coordinamento e pianificazione delle riunioni di GLI DI ISTITUTO E GLI TECNICI per aggiornamento D.F.;
- procedura istruttoria per proposta visita per modulistica e comunicazione con



famiglie minori D.A. fino a definizione iter

- cura il rapporto con Servizi Sociali, i prospetti per Organico Diritto e Fatto per sostegno e attività correlate
- supporta il DS per i prospetti per Organico Diritto e Fatto per sostegno e attività correlate

#### AREA 5: RAPPORTI CON ENTI ED ISTITUZIONI/PROGETTI LOCALI/RETI/VISITE

##### GUIDATE

Compiti:

coordinamento e pianificazione di scambi culturali, visite guidate e viaggi d'istruzione

organizzazione di Manifestazioni, "Open Day", eventi interni ed esterni

collaborazione con i servizi del territorio e con le reti di scuole -Reti e rapporti di rete:  
proposte di adesioni

Report periodico e relazionale e finale al Collegio e al DS

##### **Capi dipartimento:**

- Presiedono le riunioni di dipartimento e ne coordinano le attività
- Coordinano le attività di progettazione della programmazione -Concordano le tipologie di prove comuni e griglie valutative
- Coordinano l'adozione dei libri di testo

**Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS): Svolge la funzione in attuazione del DLVO 81/2008.**



L'organizzazione del tempo scuola è vincolato al rispetto delle ore ordinamentali e deve tenere conto del servizio trasporto gestito dal Comune di Pozzuoli.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>-Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza -Coordinano le sostituzioni, permessi di entrata ed uscita degli alunni, le assemblee e le varie manifestazioni con la funzione strumentale preposta -Sono responsabili delle comunicazioni scuola famiglia dell'Istituto -Collaborano con il DSGA per attività del personale ATA e sono di supporto al raccordo fra attività formative e le esigenze del bilancio -Predispongono la Commissione Acquisti su delega del DS - Coordinano l'attività didattica relativamente a: esame di stato, simulazione prove d'esame, contatti scuola famiglia, prove Invalsi -Sono componenti dello staff di dirigenza</p>	1
Funzione strumentale	<p>AREA 1: PTOF ED INNOVAZIONE CURA: -Il coordinamento attività di Analisi e revisione del PTOF, del PDM e RAV -la preparazione di schede di progetto e monitoraggio in itinere delle ipotesi progettuali -la valutazione finale dei progetti in termini di ricaduta sull'utenza -report periodico e relazionale e finale al Collegio e al DS AREA 2: SUPPORTO DOCENTI CURA: -la formazione e supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro online -l'implementazione della</p>	7



comunicazione interna ed esterna -la gestione  
Laboratori informatica e LIM -l'identificazione dei  
bisogni formativi dei docenti -la redazione di  
questionari sui bisogni formativi dei docenti -  
l'organizzazione di corsi di formazione -report  
periodico e relazionale e finale al Collegio e al DS  
AREA 3: SUPPORTO ALUNNI, INVALSI,  
ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA,  
CONTINUITA': CURA: -La continuità verticale tra  
classi dell'Istituto -La continuità e la rispondenza  
delle offerte formative con i bisogni del territorio  
-L'individuazione di strategie ed iniziative per  
l'Orientamento degli alunni -La valutazione  
dell'efficacia del processo di orientamento degli  
anni precedenti -Il coordinamento con gli Istituti  
secondari di 2° grado del territorio teso a  
facilitare l'orientamento in uscita -La dispersione  
scolastica AREA 4: DISABILITA' L' analisi dei casi e  
coordinamento delle risorse per le situazioni di  
diversa abilità Proposte, acquisti, materiali e  
sussidi e percorsi formazione per docenti di  
sostegno -L' Organizzazione e Coordinamento  
Insegnanti di Sostegno -Il coordinamento e  
pianificazione delle riunioni di commissione e di  
rapporto con l'ASL -L' analisi dei casi e  
coordinamento delle risorse per il rilevamento  
della risoluzione di situazioni di disagio e BES -  
L'organizzazione e coordinamento delle misure  
di sostegno ai DSA, ADHD e ad altri bisogni  
educativi -Il coordinamento e pianificazione delle  
riunioni di GLH DI ISTITUTO E GLH TECNICI per  
aggiornamento D.F.; procedura istruttoria per  
proposta visita per modulistica e comunicazione  
con famiglie minori D.A. fino a definizione iter -Il  
rapporto con Servizi Sociali, i prospetti per



	<p>Organico Diritto e Fatto per sostegno e attività correlate procedura istruttoria per proposta visita per modulistica e comunicazione con famiglie minori D.A. fino a definizione iter -Il rapporto con Servizi Sociali, i prospetti per Organico Diritto e Fatto per sostegno e attività correlate</p> <p>AREA 5: RAPPORTI CON ENTI ED ISTITUZIONI/PROGETTI LOCALI/RETI/VISITE GUIDATE CURA: -coordinamento e pianificazione di scambi culturali, visite guidate e viaggi d'istruzione -L'organizzazione di Manifestazioni, "Open Day", eventi interni ed esterni -La collaborazione con i servizi del territorio e con le reti di scuole -Reti e rapporti di rete: proposte di adesioni -Report periodico e relazionale e finale al Collegio e al DS</p>	
Capodipartimento	<p>-Presiedono le riunioni di dipartimento e ne coordinano le attività -Coordinano le attività di progettazione della programmazione - Concordano le tipologie di prove comuni e griglie valutative -Coordinano l'adozione dei libri di testo</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Rappresentano il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola - Accolgono ed accompagnano il personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso - Avisano la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente - Controllano che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici - Sono punto di riferimento nel plesso</p>	9



per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali. - Raccolgono, vagliare adesioni ad iniziative generali - Riferiscono comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti calendarizzare le attività extracurricolari - Segnalano eventuali situazioni di rischi, con tempestività - Riferiscono sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso - Controllano le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso - Redigono a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico - Sovrintendono al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico - Ritirano la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna; diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapido e funzionale - Provvedono alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) - Organizzano la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti - Sono responsabili delle attrezzature (laboratori informatici mobili, plessi Oriani e Reginelle; laboratorio informatico, scientifico e musicale plesso Diaz, laboratorio musicale plesso Reginelle) In qualità di responsabili di



laboratori e attrezzature, i Responsabili di plesso: □ Sono sub-consegnatari dei beni presenti nel laboratorio □ Redigono il regolamento per l'utilizzo del laboratorio □ Coordinano le attività di laboratorio □ Sono responsabili della verifica funzionale delle attrezzature e della segnalazione dei guasti Forniscono indicazioni per i nuovi acquisti □ Raccolgono i dati riguardanti l'efficienza e le anomalie per l'ottimizzazione dell'uso del laboratorio □ Sovrintendono la corretta tenuta dei beni (manutenzione e nuovi acquisti)

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Svolge la funzione di RLS in attuazione del DLVO 81/2008 E' referente della Rete per la Sicurezza	1
--	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Potenziamento della lingua inglese Potenziamento in italiano e in matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	Potenziare l'insegnamento della lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- E' responsabile della procedura gestione della documentazione
- E' responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto - Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto - Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS - Predisporre il Piano Annuale e di budget di spesa in collaborazione con il DS - Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo - Predisporre il Conto Consuntivo - Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni - Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali - Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni - E' delegato alla gestione dell'attività negoziale

Ufficio protocollo

- Responsabile protocollo informatico -Responsabile ricevimento e trasmissione della corrispondenza con relativo archivio, ricevimento e trasmissione fonogrammi -Ricevimento e trasmissione posta elettronica istituzionale e certificata - Digitazione di avvisi e circolari interne ai docenti e al personale ATA -Richieste manutenzione e interventi al Comune

Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA Predisposizione gare- DURC, CIG, CUP Ordini di acquisto Gestione contratti esterni Gestione nomine personale docente e ATA Tenuta del registro del c/c postale Predisposizione ricostruzioni di carriera, passaggio di ruolo o qualifica ed aggiornamento degli inquadramenti retributivi a seguito dei rinnovi contrattuali Predisposizione orari



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

e ordini di servizio, registrazione ore straordinario e intensificazione personale ATA Viaggi d'istruzione e visite guidate Predisposizione CUD, 770 ed IRAP Predisposizione documentazione per modello TFR/1 per il personale con contratto a tempo determinato per successiva trasmissione all'INPDAP

Ufficio per la didattica

-Coordinamento area didattica -Adempimenti connessi a garantire le informazioni all'utente interno ed esterno. - Attuazione di iniziative didattiche ed amministrative -Pratiche infortuni e denunce infortuni - Iscrizione alunni e relativi registri (trasferimenti, nulla osta); tenuta dei fascicoli e documenti alunni, della corrispondenza con le famiglie degli allievi - Predisposizione DOCUMENTI DI VALUTAZIONE allievi e tabelloni per scrutini - Rapporti con i servizi sociali, con il Tribunale per i minori per gli alunni inadempienti all'obbligo scolastico

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione graduatorie, reclutamento, assunzione e contratti. Tenuta dei fascicoli del personale, della compilazione e della tenuta della scheda progressiva della carriera del dipendente. Tenuta del registro dei contratti del personale. Catalogazione ed archiviazione atti: richieste visite mediche, registrazione domande di assenze per ferie, permessi retribuiti e permessi brevi. Comunicazione assenze mensili al SIDI Gestione inventario, carico e scarico Gestione magazzino; sito web (inserimento circolari e avvisi)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 16**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **OBJECTIVE ENGLISH ( centro per la certificazione della lingua inglese)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: TEMPUS NOSTRUM ( centro di formazione professionale)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica

---

partecipazione a corsi on line sulla dislessia e/o l'autismo

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

---

Partecipazione alla formazione di ambito

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Scuola digitale

---

Formazione interna con i formatori Argo per l'utilizzo avanzato di Argo Sculanext in collegamento con le funzionalità di Gecodoc

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Cyber security

---

Il corso di 25 ore sarà organizzato dalla scuola polo dell'Ambito e avrà per oggetto approfondimenti sui seguenti aspetti: 1. Privacy e didattica a distanza 2. riferimenti normativi e ruolo del DPO 3. La valutazione di impatto 4. Scelta della piattaforma e qualificazione del fornitore 5. Misure di sicurezza nella didattica a distanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Insegnare la lingua Inglese

---

Il corso verterà principalmente sull' ampliamento delle competenze in lingua inglese delle insegnanti di scuola primaria, allo scopo di acquisire una maggiore padronanza delle strutture linguistiche e proporre agli alunni attività maggiormente comunicative. Il corso è aperto a tutti gli insegnanti, in un'ottica futura di attività CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Metaverso: la sfida dell'innovazione

---

Con l'acquisto delle strumentazioni STEM, la scuola dispone di visori e software per realtà aumentata. Gli insegnanti impareranno a utilizzare questa opportunità di proporre ambienti di apprendimento alternativi, sviluppando la capacità di progettare aree virtuali e di organizzare attività didattiche nel metaverso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola